



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พช 312	การวิจัยชุมชน	3 (2-1-6)
CD 312	Community research	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาโทการพัฒนาชุมชน (Minor Program in Community Development)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
4500/01	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว	0896927416	Rkanchana1@gmail.com	สค619

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
อังคาร	13.30 – 16.30	SC 3 ห้อง 214

1.6 วันสอบ

วันสอบปลายภาค วันศุกร์ที่ 27 พฤศจิกายน 2569 เวลา 09.00-12.00 น

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายความสัมพันธ์ของการวิจัยชุมชนกับการพัฒนาชุมชน

CLO2 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยชุมชน

CLO3 ประยุกต์เทคนิค วิธีการ เครื่องมือการวิจัยชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน

CLO4 ออกแบบกระบวนการ เทคนิค วิธีการ และเครื่องมือการวิจัยชุมชน

CLO5 ปฏิบัติการวิจัยชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
6	ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์
7	ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

2.3 คำนวณน้ำหนัก PLO ของรายวิชา

PLO	ร้อยละ
3.ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	30
5.ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	30
6.ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์	30
7.ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	10

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 สิงหาคม 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้เนื้อหาของรายวิชามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต
2. เพื่อให้เนื้อหาของรายวิชาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และนำไปสู่การปฏิบัติ
3. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยชุมชน กระบวนการวิจัยชุมชน เทคนิคการวิจัยชุมชนซึ่งครอบคลุมถึงเทคนิคการระดมพลังสร้างสรรค์ (AIC) และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ตลอดจนวิธีการ เครื่องมือการวิจัยชุมชน ทั้งการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน และการเป็นวิทยากรกระบวนการ (มีการศึกษาดูงาน)

Concepts of community research, Community research process, Community research techniques which include Appreciation Influence Control techniques (AIC) and Participatory Action Research (PAR) ; As well as Methods and Tools community research including Community study , Community analysis and

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	32 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	16 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	96 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / Ms.Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าว ไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
1 4/สค/2569	-ชี้แจงวัตถุประสงค์ การเรียนการสอนและ เกณฑ์การวัดผลและความคาดหวังของ การศึกษา -ทบทวนความรู้เรื่อง การวิจัย -ความสัมพันธ์ของการวิจัยชุมชนและการ พัฒนาชุมชน	CLO1	3	- แนะนำและแลกเปลี่ยนความ คาดหวังต่อรายวิชา - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือ มุมมองเกี่ยวกับการวิจัยชุมชน และการพัฒนาชุมชน - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว
2 11/สค/2569	-ชุมชน -การพัฒนาชุมชน -การวิจัยในการพัฒนาชุมชน	CLO1	3	- อภิปรายหลักการ แนวคิด ที่ เกี่ยวข้องกับชุมชน และการพัฒนา ชุมชน - ยกตัวอย่างและอภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม “การวิจัยในงาน พัฒนาชุมชน”	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว
3 18/สค/2569	-การวิจัย -การวิจัยชุมชน	CLO1	3	- อภิปรายหลักการ แนวคิด ที่ เกี่ยวข้องกับการวิจัย และการวิจัย ชุมชน - ยกตัวอย่างและอภิปราย	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว
4 25/สค/2569	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยชุมชน	CLO2	3	- อภิปรายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยชุมชน - ยกตัวอย่างและอภิปราย	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				-กิจกรรมกลุ่ม “แนวคิดกับการ ปฏิบัติการวิจัยชุมชน”	- PowerPoint - กรณีศึกษา	
5 1/กย./2569	การดำเนินการวิจัยชุมชน	CLO3	3	- อภิปรายหลักการ กระบวนการ และการดำเนินการวิจัยชุมชน - ยกตัวอย่างและอภิปราย -กิจกรรมกลุ่ม “การออกแบบ กระบวนการวิจัยชุมชน”	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว
6 8/กย/2569	เทคนิคการวิจัยชุมชน	CLO3	3	อภิปรายหลักการ เทคนิคในการ ดำเนินการวิจัยชุมชน - ยกตัวอย่างและอภิปราย	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว
7 15/กย./2569	วิธีการวิจัยชุมชน	CLO3	3	อภิปรายหลักการ วิธีการดำเนินการ วิจัยชุมชน - ยกตัวอย่างและอภิปราย	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว
8 22/กย/2569	สัปดาห์การสอบกลางภาค					
9 29/กย/2569	เครื่องมือการวิจัยชุมชน	CLO3	3	อภิปรายหลักการ เครื่องมือ ดำเนินการวิจัยชุมชน - ยกตัวอย่างและอภิปราย	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				-กิจกรรมกลุ่ม “การออกแบบกระบวนการ เทคนิค วิธีการ และเครื่องมือการวิจัยชุมชน”	- สื่ออื่น ๆ	
10 6/ตค/2569	เรียนรู้งานวิจัยชุมชน	CLO3	3	-กิจกรรมเรียนรู้ชุมชนทำวิจัย	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ศึกษาชุมชน	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว
11 13/ตค/2569	วันหยุดนักขัตฤกษ์					
12 20/ตค/2569	-สรุปบทเรียนรู้จากงานวิจัยชุมชน -จริยธรรมการวิจัยชุมชน	CLO3 CLO5	3	-การแลกเปลี่ยน อภิปราย บทเรียนรู้จากการเรียนรู้ชุมชน	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว
13 27/ตค/2569	ออกแบบกระบวนการวิจัยชุมชน	CLO4	3	-กิจกรรมกลุ่ม “การออกแบบกระบวนการวิจัยชุมชน”	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว
14 3/พย/2569	ฝึกปฏิบัติการวิจัยชุมชน	CLO4 CLO5	3	-ปฏิบัติการวิจัยชุมชน	- การลงพื้นที่ ศึกษาภาคสนาม - การเรียนรู้ด้วยตนเอง - - ปฏิบัติการชุมชน	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว
15	นำเสนอผลการวิจัยชุมชน	CLO4	3	-นำเสนอและแลกเปลี่ยน	- นำเสนอ	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
10/พย/2569		CLO5			- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	
16 17/พย/2569	สรุปบทเรียนรู้จากการวิจัยชุมชน	CLO4 CLO5	3	-สรุปบทเรียนรู้ -การแลกเปลี่ยน	อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว

หมายเหตุ: วันหยุดนักขัตฤกษ์ 1) วันพุธที่ 12 สิงหาคม 2569 วันแม่แห่งชาติ 2) วันอังคารที่ 13 ตุลาคม 2569 วันคล้ายวันสวรรคต ร.9 3) วันศุกร์ที่ 23 ตุลาคม 2569 วันปิยมหาราช

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
1	การอธิบาย การแลกเปลี่ยน	ประเด็นคำถาม	2-3	10%
2	การนำเสนองานกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยน การสอบ	ใบงาน ข้อสอบ		10%
3	การนำเสนองานกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยน การปฏิบัติการ การสอบ	ใบงาน ข้อสอบ	5-6	20%
4	การนำเสนองานกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยน การปฏิบัติการ การสอบ	ใบงาน ข้อสอบ	7-9	30%
5	การนำเสนองานกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยน การปฏิบัติการ การสอบ	ใบงาน ข้อสอบ	10-12	30%
รวม				100%

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการบรรลุ (%)
CLO1	อธิบายความสัมพันธ์ของการวิจัยชุมชนกับการพัฒนาชุมชน	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO2	อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยชุมชน	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO3	ประยุกต์เทคนิค วิธีการ เครื่องมือการวิจัยชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO4	ออกแบบกระบวนการ เทคนิค วิธีการ และเครื่องมือการวิจัยชุมชน	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO5	ปฏิบัติการวิจัยชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านการวิจัยชุมชนอย่างลึกซึ้ง และสามารถบูรณาการทุกมิติของการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชนและสังคม สามารถออกแบบ และขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสามารถสูงในการวิเคราะห์โครงสร้างสังคม การเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก และใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อประโยชน์ ของผู้ใช้บริการ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชนอย่างเข้มแข็ง แสดงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอในทุกบริบท และมีความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม
B+	ดีมาก (Very Good)	85-89	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะการวิจัยชุมชนที่สามารถประยุกต์ใช้ ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน และขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนได้อย่าง ชัดเจน แม้ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติอย่างโดดเด่นเท่ากับเกรด A นอกจากนี้ มีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมใน หลายระดับและสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม แสดงจริยธรรมวิชาชีพอย่าง สม่ำเสมอ รวมทั้งมีความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง
B	ดี (Good)	75-84	10 คะแนน	มีความรู้พื้นฐานและทักษะการวิจัยชุมชนที่สามารถปฏิบัติงาน กับบุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา ชุมชนได้ในระดับที่น่าพอใจ แม้อาจยังมีข้อจำกัดในการ ออกแบบหรือการขับเคลื่อน มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นธรรม ทางสังคม และคำนึงถึงสิทธิการเข้าถึงบริการของทุกคน มี การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในงานวิชาชีพในระดับที่ เหมาะสม แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมเป็นส่วนใหญ่ แม้อาจมีบางด้านที่ต้องการการสนับสนุน การกำกับดูแล และ การให้คำแนะนำเพิ่มเติม
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70-74	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะการวิจัยชุมชนในระดับที่สามารถ ปฏิบัติงานตามแนวทางและคู่มือที่กำหนดไว้ได้ แต่ยังไม่ สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานได้ มี ลักษณะเฉพาะกรณีมากกว่าการคิดเชิงระบบ มีความ ตระหนักในเรื่องศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน แต่ยังไม่สามารถยึดมั่นประเด็นความเป็นธรรมทางสังคม ได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ในระดับพื้นฐาน

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				และปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพส่วนใหญ่แต่ยังต้องการการสะท้อนคิดและการพัฒนาตนเองที่ต่อเนื่อง
C	พอใช้ (Fair)	60-69	10 คะแนน	มีความรู้และทักษะวิชาชีพขั้นต่ำที่จำเป็นในการวิจัยชุมชน สามารถปฏิบัติงานตามคำแนะนำหรือการกำกับดูแลใกล้ชิดได้ มีความเข้าใจเบื้องต้น แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงหลักการเหล่านี้กับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างชัดเจน การเคารพศักดิ์ศรีและสิทธิมนุษยชนยังอยู่ในระดับการตระหนัก เจตคติมากกว่าการลงมือปฏิบัติ มีการใช้เทคโนโลยีแบบจำกัด และมีการปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพในบางส่วน ซึ่งยังต้องการการเสริมสร้างความตระหนักอย่างจริงจัง
D+	อ่อน (Poor)	55-59	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะการวิจัยชุมชนแบบจำกัด สามารถทำหน้าที่พื้นฐานบางส่วนภายใต้การกำกับหรือการดูแลใกล้ชิดเท่านั้น การปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจนและมีข้อบกพร่อง การตระหนักและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชนมีอยู่ในระดับเจตคติ แต่แปลงเป็นการปฏิบัติจริงได้ไม่ตื้นๆ รวมทั้งมีความเสี่ยงต่อการไม่ปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพในบางสถานการณ์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างจำกัดหรือขาดความมั่นใจที่จะใช้
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50-54	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะการวิจัยชุมชนต่ำกว่ามาตรฐาน การนำศาสตร์และศิลป์ไปใช้กับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนยังมีข้อบกพร่องชัดเจน ไม่สามารถออกแบบหรือดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม การตระหนักและการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน และสิทธิการเข้าถึงบริการยังไม่ชัดเจน มีความเสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างไม่เหมาะสมหรือไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
F	ตก (Fail)	0-49	50 คะแนน	ไม่บรรลุผลลัพธ์ตามที่รายวิชากำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ ขาดความรู้และทักษะการวิจัยชุมชนที่จำเป็น โดยไม่สามารถปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร หรือชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ไม่สะท้อนความเข้าใจในประเด็นการพัฒนาชุมชน ขาดการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพอย่างชัดเจน และไม่สามารถใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการได้

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาต้องมีระยะเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาตามข้อกำหนดหลักสูตรและรายวิชา (ร้อยละ 70) จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณบดี (โดยผ่านการพิจารณาเห็นควรอนุมัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ) อาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2568

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน **7 วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

- กาญจนา รอดแก้ว (2568) . *การวิจัยชุมชน . คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*
- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์.(2559). *วิจัยชุมชน เครื่องมือ 7 ขั้น ที่ทำให้งานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก* . นนทบุรี : สุขศาลา.
- โกวิทย์ พวงงาม .(2553) . *การจัดการตนเองของชุมชนและท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์
- ชนัญญา กาญจนรังสีนันท .(2547). *คู่มือนักพัฒนา เครื่องมือส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ : กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย.
- ครรชิต พุทธโกษา (2554) *คู่มือการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา.(2555). *แนวคิดวัฒนธรรมชุมชนในสังคมไทยกรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สร้างสรรค์ จำกัด*.
- ชาย โพธิ์สิตา.(2549). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ* .กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พริ้นติ้ง
- ทรงพล วิชัยชิตะ และคณะ.(2546). *คู่มือนักพัฒนา เรื่อง การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม*. กรุงเทพฯ : กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย.
- นภาพร หะวานนท์ และคณะ. (2548). *การเสริมสร้างทุนทางสังคมเพื่อชุมชนเข้มแข็ง*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.).
- นภาพร หะวานนท์ และคณะ. (2550). *ทฤษฎีฐานรากในเรื่องความเข้มแข็งของชุมชน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- บำเพ็ญ เขียวหวาน .(2551) . *การวิจัยชุมชนและการวางแผนพัฒนาชุมชน* .กรุงเทพฯ :กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง.
- ปาริชาติ วลัยเสถียร. (2553) *กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

ประเวศ วะสี .(2558) .*วิธีการและกลไกยุทธศาสตร์ประชารัฐสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานรากบนหลักการเศรษฐกิจพอเพียง*. นนทบุรี .สำนักงานประสานการพัฒนาสังคมสุขภาวะ(สปส) .

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต).(2556).*การพัฒนาที่ยั่งยืน*.กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโกลบอลคิมทอง .

พัฒน์ บุญยรัตพันธุ์ .(2517) .*การสร้างพลังชุมชนโดยขบวนการพัฒนาชุมชน*.

ยศ บริสุทธิ์.(2558) *การศึกษาชุมชน : แนวคิดฐานการวิจัย และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์*. ขอนแก่น:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วรรณดี สุทธิสารกร .(2557).*การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และกระบวนการทางสำนึก*.กรุงเทพฯ : สยามปริทัศน์.

วรรณดี สุทธิสารกร .(2556).*การวิจัยเชิงปฏิบัติการ : การวิจัยเพื่อเสริมภาพและการสรรค์สร้าง*. กรุงเทพฯ : สยามปริทัศน์.

วรรณดี สุทธิสารกร. (2560). *การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงและการวิจัยเชิงปฏิบัติการ*. กรุงเทพฯ: สยามปริทัศน์.

สุรางค์ จันทวานิช.(2539). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2547) .*วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ : การวิจัยปัญหาปัจจุบันและการวิจัยอนาคตกาล*. กรุงเทพฯ

สถาบันวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (สพข.).(2556) .*รู้หลัก รู้จักและปรับใช้เครื่องมือทำงานกับชุมชน*.

สมศักดิ์ สามัคคีธรรม.(2564). *แนวคิดของเกลน แลฟเวอร์แรด ว่าด้วย “การเสริมพลังชุมชน”*.วารสารสังคม

สงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีที่ 29 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2564

สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน). (2559). *คู่มือสนับสนุนการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและทุนชุมชน*. กรุงเทพฯ.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2541). *การพัฒนาชุมชนแบบจัดการ*. กรุงเทพฯ: เอมีเทรดดิ้ง.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2544). *การพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจในชนบท*. กรุงเทพฯ: สภาวิจัยแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2546). *การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทไทย*. เอกสารประกอบการประชุมประจำปี.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2564).*รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ.2559-2563*.กรุงเทพฯ

อนันท์ กาญจนพันธ์ . (2544) *วิธีคิดเชิงซ้อนในการวิจัยชุมชน : พลวัตและศักยภาพของชุมชนในการพัฒนา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

อภิญา เวชชัย. (2557). *การเสริมพลังอำนาจในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อุมาพร ทานรุ่งชโรทร. (2551). *การเสริมสร้างพลังอำนาจชุมชน*. วารสารพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 2 (ฉบับพิเศษ) กรกฎาคม – ธันวาคม 2551.

อุทัย ดุลยเกษม, อรศรี งามวิทย์พงษ์. (2540). *ระบบการศึกษากับชุมชน กรอบความคิดและข้อเสนอเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามกำหนดเวลา

7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

7.1.3 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งคะแนนระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค และผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

7.1.4 พิจารณาผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนรู้

7.1.5 รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7.1.6 พิจารณาข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้ร่วมสอน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และประเด็นที่ต้องปรับปรุง

7.2.2 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้

7.2.3 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย กรณีศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเข้าสู่การเรียนการสอน

7.2.4 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ร่วมกัน

7.2.5 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน โครงงาน การนำเสนอ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน

7.2.5 ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจน โปร่งใส และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน

7.2.6 นำผลการวิเคราะห์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment Analysis) มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3 การยืนยันการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา : การยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการโดยใช้หลักฐานการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล (Constructive Alignment)

7.3.2 วิเคราะห์ผลคะแนนจากแบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และแบบประเมินอื่น ๆ เพื่อพิจารณาการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ CLO

7.3.3 พิจารณาคุณภาพของรายงาน โครงการงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงานอื่น ๆ ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

7.3.4 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบข้อสอบ เครื่องมือประเมิน ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3.5 สัมภาษณ์หรือรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้เรียนต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนารายวิชา

7.3.6 แจ้งผลการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทัน่วงที

7.3.7 สรุปผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในภาพรวม พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะและแผนปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

การประเมินสุขภาวะนักศึกษา (Student Wellness Assessment)



จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์



บริการเพิ่มเติม

TU Well Being

ICT-TU Helpdesk

Log in เข้า TU GREATS APP

ห้องสมุด

จากนั้นเลือก "TU WELL Being"

เลือก "บริการ" ที่เมนูด้านล่าง

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

แบบประเมินสุขภาพ
Wellness Assessment

เลือก "TU Well-being Center"

TU Well-being Center

ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แบบประ... Wellness... Activities

< 99+ TU Wellbeing Center

สวัสดี คุณ
ยินดีต้อนรับสู่โลกของการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1 เป็น...

เลือก "จองคิว นักจิตวิทยา"

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุกัน)

ณ อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิว นักจิตวิทยา

ปรึกษาแบบ By DRASA

ปรึกษาแบบ

ฉุกเฉิน

ประวัติของฉัน

ประเมิน ความพึงพอใจ

เมนู

< 99+ TU Wellbeing Center

จองคิวนักจิตวิทยา

คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สนใจขอคำปรึกษา

คลิก

คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา แอปพลิเคชัน BeDee

< 99+ TU Wellbeing Center

รับคำปรึกษา

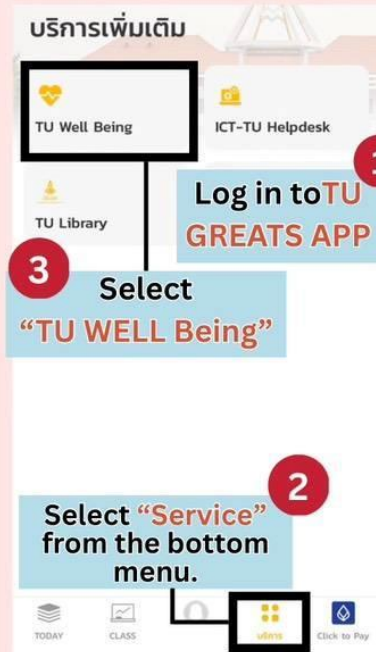
กรอกข้อมูลและตกลงวันนัดหมาย จากนั้นรอการติดต่อจากแอดมิน

02-026-2345

กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง



How to get Mental health services



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

Full name

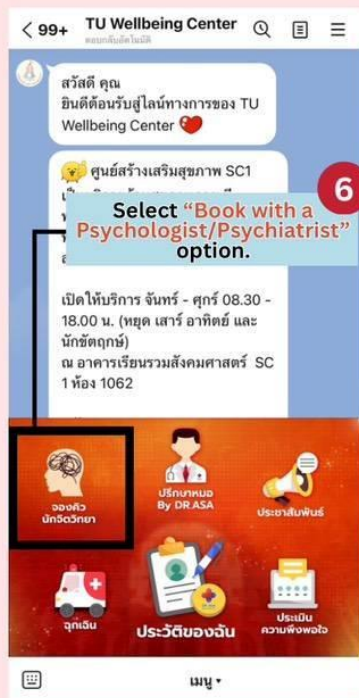
Gender

Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

4 Register your account



มาประเมินสุขภาพ

ผ่าน



TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

Log in เข้า TU GREATS APP

3 จากนั้นเลือก "TU WELL Being"

2 เลือก "บริการ" ที่เมนูด้านล่าง

กรุณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสนักประจำตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ

อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

Hello



5 เลือก "แบบประเมินสุขภาพ"

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ Wellness Assessment

HIV ตรวจคัดกรองเอชไอวี (HIV) ทุกเพศ ทุกวัย

Home Your Das... แบบประเมิน... Wellness... Activities

แบบประเมินสุขภาพ

Activities

แบบประเมิน

สุขภาพทางจิตใจ DASS-21

แบบทดสอบ

การติดบุหรี่

FagerstromTest for Nicotine Dependence

DMIND

คัดกรองภาวะซึมเศร้า ด้วย AI

แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัดความสุข

Home Your Das... แบบประเมิน... Wellness... Activities

6 เริ่มทำแบบประเมินได้เลย

ติดต่อ

02-026-2345

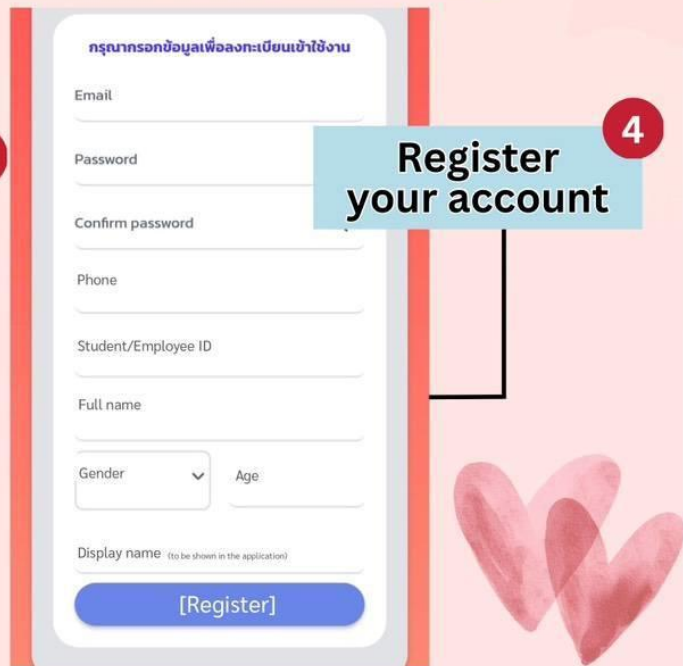
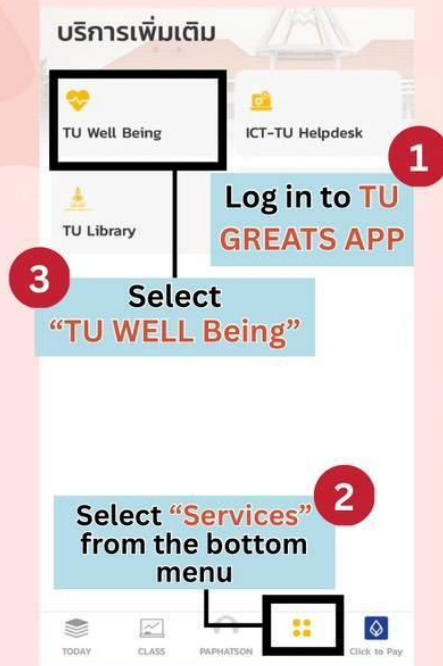
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



Call us
02-026-2345
press 2 available 24 hours